

**МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №1 Г. УРУС-МАРТАН»
Урус-Мартановского МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад №1 г. Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартана муниципални кӀоштан ШХЪДО»
Муниципални бюджетни школар хьалхара дешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН
ХЪАЛХА-МАРТА ГӀАЛИН БЕРИЙН БЕШ №1»
(МБШХЪДУ «Хьалха-Марта гӀалин берийн беш №1)**

**Самоанализ открытого занятия в старшей группе (5-6 лет)
по познавательному развитию
«Размытое послание»**

Воспитатель: М.Р. Джамалаева

Самоанализ открытого занятия в старшей группе (5-6лет) по познавательному развитию

Тема: «Размытое послание».

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по пройденному материалу через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение классифицировать, сравнивать и анализировать предмет.
- Закреплять знание дней недели, месяцев года.
- Закреплять умение подбирать родственные слова к определенному слову.
- Закреплять умение находить слова-омонимы, умение объяснять их значение.
- Формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, связную речь, внимание, память, логические операции, сообразительность.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь героям, попавшим в трудную ситуацию.
- Воспитывать умение внимательно выслушивать задания.

Словарная работа: фильтр, фильтровать, омонимы, пищевые цепочки.

Предварительная работа воспитателя: предварительная работа с детьми, изготовление демонстративного и раздаточного материала для организации деятельности детей, подбор музыкальных рингтонов, подбор оборудования.

Предварительная работа с детьми:

- игры в центре «Познания»: д/игра «Собери мусор»,
- дидактические игры по РЭМП: «Живая неделя», чтение стихов о днях недели и месяцах;
- дидактические игры по развитию речи: «Найди слова-близнецы»
- физминутка, индивидуальные занятия.

Формы реализации детских видов деятельности: сюрпризный момент, решение проблемной ситуации, взаимодействие с героем в игровой форме, физминутка, дидактическая игра, беседа.

Используемые методы, приемы и технологии: проблемный (помочь обитателям острова); игровая мотивация (использование сюрпризных моментов, воображаемая ситуация-передача сундука и послания в нем; наглядные методы (использование наглядности дидактическая игра «Собери

мусор»; словесный (объяснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, оценка деятельности детей); продуктивные методы (практические): экспериментальная деятельность; здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, физминутка.

Виды детской деятельности: игровая (дидактическая игра, продуктивная (проведение опыта,) коммуникативная (беседа, двигательная (физминутка).

Оборудование: сундучок с бутылками, пакетами, веревками и т. п. мусором, послание от обитателей острова, декорация дерево, гимнастическая скакалка с разноцветными конвертами в количестве 5 штук, д/и «Собери мусор», пустые пластиковые стаканчики и стаканчики с грязной водой, воронки, вата, мелкий песок, влажные салфетки, мольберт.

При планировании занятия я учитывала психологическое и индивидуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, имеющийся у них запас знаний и умений. Обращала внимание на самостоятельную продуктивную деятельность детей, обучению обобщения при повторении. При проведении ОД я решала следующие задачи: закрепляла умение классифицировать, сравнивать и анализировать предмет; закрепляла знание дней недели, месяцев года, а также умение подбирать родственные слова к определенному слову и находить слова-омонимы и объяснять их значение.

А еще формировала умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы.

Развивала познавательный интерес, связную речь, внимание, память, логические операции, сообразительность, а также развитие мелкой моторики рук и усидчивость.

Воспитывала интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу. Вызвала у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь героям, попавшим в ситуацию.

Использовала оборудование: сундучок с бутылками, пакетами, веревками и послание от обитателей острова, сова, декорация лес, гимнастическая скакалка с разноцветными конвертами в количестве 4 штук, д/и «Собери мусор», пустые пластиковые стаканчики и стаканчики с грязной водой, воронки, вата, мелкий песок, влажные салфетки, мольберт.

Считаю, что оборудование и материал, использованный на занятии, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.

В ходе всего занятия, старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Для предотвращения переутомления детей ,поддержания постоянного интереса я обеспечила смену видов деятельности .Весь процесс я выстраивала на основе деятельностного подхода ,создавая условия для того чтобы сделать приобретение знаний и проявление имеющихся умений ребенком мотивированным ,способствуя развитию любознательности и активности

Дети с самого начала деятельности были готовы к решению проблемной ситуации , так как они были уверены в направляющей помощи с моей

стороны. Наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении всего занятия были партнерами.

Структура мероприятия выстроена таким образом, что все ее части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно–образовательной атмосферы. Обучающие, развивающие, воспитательные задачи решались в единстве. Основные этапы чётко переходили от одного к другому.

Я считаю, что выбранная мной форма занятия была достаточно эффективной поставленные в занятии задачи реализованы.

Занятие проходило с соблюдением норм ФГОС и ФОП ДО.

Думаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач. В заключение, хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведённом мероприятии поможет мне и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.